学位授权点建设年度报告

学位点名称：国际中文教育

学院 **（**公章）

学位点代码：**0453**

**2024**年 **3** 月**25**日

**国际中文教育硕士专业学位授权点建设2023年年度报告**

一、总体概况

兰州大学于2009年设立国际中文教育（根据国务院学位委员会和教育部发布《研究生教育学科专业目录（2022）》原“汉语国际教育”专业学位类别更名为“国际中文教育”专业学位类别，并从2023年起实施）硕士专业学位并开始招收外国籍国际中文教育硕士的招生工作。2010年起，学位点招生同时接收中国籍和外国籍学生攻读专业学位。至今，本专业学位授权点经过14年的建设，拥有了丰富的教育经验与深厚的学术底蕴。

本学位授权点积极响应国家号召，立足“一带一路”倡议大背景，结合地域特征和就业前景，确定了人才培养目标。本专业学位致力于培养具有熟练的以汉语作为第二语言的教学技能、良好的中华文化传播技能和跨文化交际能力，适应国际中文教育与中外语言交流，胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。

本专业学位授权点培养学生以热爱国际中文教育事业为先，具有广阔的国际视野、良好的道德素质；具有创新和奉献精神，以熟练掌握国际中文教育教学知识技能为本，熟练运用现代教育技术；以较好的文化素养和传播技巧为基，熟练使用外语进行跨文化交际，培养出符合国际岗位的要求，具有良好的驾驭、管理和外事综合协调能力的国际中文教师。

本专业招生对象为具有国民教育序列大学本科学历的人员，入学考试采用全国统考方式。学生全日制在校学习，学制为三年。2023年，本学位点认真落实《兰州大学招生宣传考核办法》，积极开展招生宣传工作，积极吸引优秀生源，举办了第三届优秀大学生夏令营，取得良好的效果。2023年招收学生85人，其中中国学生75名，留学生10名。截至2023年底，已经培养毕业生875人，其中国际学生158人。 目前在读中国学生、国际学生233人。

本学位点严格遵照学校相关规定聘用专业学位硕士导师，拥有一支校内校外导师结合的高质量导师队伍。教师队伍以教授、副教授为主，现有专业学位导师共41人，任课教师29人，校外兼职任课教师4人。每门核心课程至少有1名专任教师开设。45岁以下教师比例为40%，获得博士学位的比例为92%。有一年及以上海外学习和工作经历（单次时间不少于三个月）的教师比例为32%，其中，在国内外从事3年以上汉语作为第二语言教学工作经验的教师达到65%。骨干教师具有完整培养本专业或相近专业研究生的经历。结合国际中文教育专业特点，本学位点建立导师国内外学术交流与合作制度，为导师提高教育实践能力和学术能力提供了良好的平台。骨干教师中8人承担过面向国际中文教育实际需求省部级科研项目。

本专业点建有“文学院国际中文教育中心”，设主任、副主任各1人，专职秘书1人，专门负责专业学位研究生的 管理，有明确的管理职责和工作规范，与院学工组教师共同负责人才培养管理工作。

本学位点重视课程教学质量和教育教学改革。课程体系以国家战略和社会需求为导向，依据《国际中文教师专业能力标准》，遵照全国国际中文教育硕士教学指导委员会制定的培养方案指导意见，结合本校办学实际设置。课程设置以国际中文教师的职业能力培养为核心，以核心课程为主导，以模块拓展为补充，以实践训练为重点，分为必修课和选修课，专门设置实践环节的学分要求。本专业学生完成课程学习及实习实践环节，修满规定学分，教学实习合格，完成学位论文并通过答辩者，经兰州大学学位评定委员会审核，授予国际中文教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

为满足学生实习实践需要，本学科点积极建设国内外实习实践基地，建有沙特阿拉伯札尔卡公司、苏里南大学孔子学院、乌兹别克斯坦塔什干孔子学院、格鲁吉亚阿尔特大学孔子学院、老挝国立大学孔子学院等多个国外实习基地，建有兰州大学国际文化交流学院、北京英迈语言文化咨询有限公司、中国科学院兰州分院近代物理研究所、兰州财经大学国际教育学院、甘肃政法大学国际交流学院、悟空好老师教育科技有限公司等国内实习基地。实习基地数量充足，可供本专业学生开展实践教学或专业实习。中外学生的专业实践率和实习率均达100%，实习学生受到任教单位的充分肯定。积极组织学生参加国际中文教师志愿者选拔，通过校际和院际的交流合作，不断推进国际中文教育工作。2023年，文学院共有63名国际中文教育专业硕士生派往埃及、老挝、柬埔寨、泰国、格鲁吉亚、巴西、乌兹别克斯坦和西班牙等国进行教学实践，派出率为89.3%，创历史新高。6名学生荣获教育部语合中心授予的“优秀国际中文教育志愿者”称号。

在硬件建设方面，购置了国际中文远程教育平台微课制作系统，搭建了专业化的课程摄录播数字平台，为国际中文教育专业学生开展教学实训提供了现代化的数字技术支持。此系统集常态抠像、虚拟板书与课件交互为一体，可用于录制微课、制作说课、视频会议、远程培训，将在建设精品课程、提高师生教学能力、助力海外汉语教学等方面发挥重要作用，将为我校师生与国外中文课堂开展远程交流合作提供合作平台，有望成为开放创新的教学实训平台。

二、研究生党建与思想政治教育工作

本学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，全面贯彻落实全国思政工作会议精神，根据《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》《兰州大学关于加强学生党支部建设的实施办法（试行）》等精神，按照《文学院研究生党团班一体化建设方案》，推进班级党支部、团支部、班委会一体化发展，实现党团班工作协同运行、合力育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人和建设者。

1.加强政治理论学习，强化学生理想信念。以党支部、团支部为单位，依托“三会两制一课”“三会一课”、主题党日、主题团日、网上团课等形式，带动学生开展理论学习、交流研讨、红色研学，及时跟进学习习近平总书记最新重要讲话、指示批示和重要文章等，结合国际中文教育专业开展专题学习研讨，理解新时代青年的使命担当，增强文化自信自强，坚定传播中华优秀文化的理想信念。

2.加强基层组织建设，强化支部政治功能与组织功能。严格落实学校党委关于研究生党支部建在所在教研室和学科专业上的要求，国际中文教育专业学位研究生按照年级设置党支部，从政治、思想、学习、生活上增强服务凝聚学生的能力，引导学生做好中华文化的传播者。加强班级建设，选聘优秀教师担任班主任，持续推进研究生“党团班”一体化建设。

3.落实立德树人根本任务，推动思政育人质量提升。将日常安全教育、心理健康教育、国家安全教育、网络安全宣传、中华民族传统文化教育、铸牢中华民族共同体意识等作为每月专题学习的重点内容。开展“启航计划”“走好研途第一步”主题教育。做好重点关注学生工作，建立重点帮扶学生档案，与导师配合持续密切关注学生思想心理动态。通过学院微信公众号、网站做好“榜样的力量”等优秀典型宣传，加强朋辈榜样引领。

4.深化五育并举育人机制，完善人才培养体系。组织研究生参加学校研究生运动会、排球公开赛，学院“三走进”运动会、毕业生晚会、扎染手工制作等活动。积极开展文明宿舍评比活动，营造积极乐观、健康向上的宿舍文化氛围。修订《兰州大学文学院研究生奖助工作实施细则》，充分发挥奖助的保障和激励作用，提高研究生培养质量，促进研究生教育持续健康发展。在做好奖助的同时深入开展诚信教育、励志教育、感恩教育，着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。

5.把思政教育融入专业学习，促进学生全面发展。将实践锻炼与党团支部活动相融合，以创新实践大赛、教学技能大赛为依托，以赛促学，强化学生教学实践技能提升；以志愿服务为抓手，深入开展中国传统文化教育，做好中华文化的传播者。学生团队主持的多个项目获中国研究生乡村振兴科技强农+创新大赛第一届乡村振兴志愿服务技能大赛全国三等奖，第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃省分赛金奖，第六届甘肃省青年志愿服务项目大赛银奖；学生团队在2023汉教英雄会国际中文教学技能总交流活动中获得“创新资源团队”荣誉称号；2项学生作品分获第五届全国研究生汉语教学微课大赛学生组文化类团体赛三等奖、优秀奖；1名硕士生获全国首届国际中文教育教学技能大赛优秀奖。

三、研究生培养相关制度及执行情况

在研究生培养的理念上，学位点强调内涵质量提升，严格执行《兰州大学研究生招生宣传考核管理规定》，加大研究生招生宣传力度，开展优秀大学生夏令营活动，积极吸引国内优秀学子，同时严格控制国际中文教育专业学位的招生人数在75人以内。学科点还加强了留学生招生宣传，留学生的人才培养质量稳中有升。

为提升专业学位导师的专业素养和指导能力，全面实施了《兰州大学研究生指导教师选聘与管理办法》。学科点注重激发教师的内生动力，强化导师的责任意识，将召开组会制度化，对导师指导学生的投入度和效果进行严格考核。2023年，新聘专业学位导师3名，严格落实了校院中心三级导师培训制度，有效提升研究生指导教师的教学和育人能力。根据《文学院青年骨干教师培养实施细则》，新任导师参加了学校和本学位点的培训，组织资深导师与青年教师进行了一对一交流，提升了青年教师师德涵养和指导能力。

与实践基地紧密合作，落实《兰州大学专业学位研究生校外导师聘任管理办法》，现有校外导师12名。校外导师队伍稳定且专业，在拓展学生实践学习、提升学生职业意识和素养方面发挥着重要作用。学科点实行双导师指导制，双导师协作指导教学实习与论文写作，确保培养质量。

本学科点严格遵守《文学院专业学位研究生培养工作实施细则》和《文学院国际中文教育专业学位研究生教育实践管理实施细则》，严格执行《兰州大学研究生课程教学管理办法》，对课堂教学质量、实践教学、教学实习等环节进行严格把关。注重课程体系的实用性和职业性，着重培养学生的汉语教学能力、中华文化传播能力和跨文化交际能力。同时，积极推进思政课程全覆盖，完成研究生开设课程的教材审核与报备工作，确保所有课程教材或课件、讲义符合政治性、思想性、学术性、适用性、规范性要求。

在研究生培养过程中，注重学风建设和学术诚信建设。严格执行《兰州大学学位论文作假行为处理办法》《兰州大学研究生学位论文学术不端行为检测及处理办法》和《兰州大学学术不端行为查处规则及处理办法》，通过学院和导师的要求和帮助，引导研究生树立良好的学习动机，培养严谨的学术态度。定期开展学风教育活动，组织研究生参加科学道德与学风建设活动，确保研究生始终坚守科研诚信，遵守学术伦理和道德。

严格执行《兰州大学研究生学位论文评阅办法》和《兰州大学国际中文教育专业学位授予标准》，建立了专门的国际中文教育硕士学位论文数据库，为学位论文撰写提供参考。我们严格把控论文开题、中期检查、预答辩、校外专家盲审、答辩等环节，确保学位论文和学位授予的质量。2023年，共有64名中国学生和1名外国学生顺利毕业并获得学位。

四、研究生教育改革情况

1.以课程改革助力教学质量提高

2023年秋季学期，文学院“国际中文教育”本科微专业正式开课。根据学校《关于开展2023年度本科专业设置及调整优化申报工作的通知》要求，精心打造教学团队，通过灵活系统的微专业方式，探索在本科阶段培育国际中文教育人才的创新之路。

2. 以细化过程管理保证培养质量

根据最新管理标准，学科点对《文学院专业学位研究生培养工作实施细则》中的教育实践、助研岗位等相关环节进行了详尽的梳理与细化。坚定地以“新理念、新技能、新实践”为引领，积极探索并实施新时代专业学位培养的创新举措，以期不断规范与强化培养过程的管理。同时，深化推进了留学生“周联系”制度，通过定期提醒留学生与导师保持密切联系，鼓励他们积极参与线上线下的学术讲座与沙龙活动，定期汇报学业进展、实践教学及论文写作等方面的最新情况。系列举措旨在促进留学生的全面发展，提升他们的学术素养和实践能力。

3.以实训教学与参与科研项目提升创新能力

学生团队参加第五届全国研究生汉语教学微课大赛，魏含睿、郭锦欣、赵连国、王潇等同学的团队作品《丝路之旅》结合兰大在古丝绸之路的特殊区位优势，深度挖掘沿线城市的古今文化内涵，以“中文+旅游”为导向，集“近生活”“强实用”“融文化”特色于一体，荣获学生组文化类团体赛三等奖；苏伊拉、韩钰珊、李成、胡怡可等同学的团队作品《壁画里的敦煌》以第一人称的角度，讲述敦煌壁画的前世今生和飞天、市民、女性、乐伎、佛像、儿童等形象，运用现代AI技术展示了古代敦煌，设计完成“解救九色鹿”闯关游戏等趣味活动，荣获学生组文化类团体赛优秀奖。参加全国首届国际中文教育教学技能大赛获得优秀奖。由昔小飞老师和2021级王昱方同学组成的兰大团队以情境法为指导，模拟“新同学初次入校找不到教学楼”情景，展开存在句教学。课堂设计内容丰富，注重学生的课堂参与度，趣味性强，体现了教学设计的巧思。

学生团队参加教育部语合中心 2023“汉教英雄会”（西北片区）国际中文教学技能交流活动，团队表现突出，获得“教学之星”荣誉称号，并在全国总交流活动中获得“创新资源团队”荣誉。该团队以TPRS（“故事结合阅读的外语教学法”）为理论指导，以我校李利芳教授和刘晓燕副教授合作完成的语合中心支持项目成果——《传统中国故事》——为教材，旨在培养汉语学习者的语篇表达能力。

在科学研究方面，立项的教育部中外语言交流合作中心国际中文教育实践与研究基地项目《中亚地区中文教育机构及师资数据库建设》《中亚地区“中国故事”启蒙读本建设》《中亚地区中文在线教学资源库建设》《中亚五国外语教育政策数据库建设》《乌兹别克斯坦中文机构与师资调查研究》五个项目顺利结项。

4.以学术交流促进学生发展

学术交流不仅是学生拓宽知识视野、在思维的碰撞中激发学术创新活力的关键渠道，更是提升学校学术声望、彰显研究水平的重要载体。

与华东师范大学、世界汉语教学学会教师发展专业委员会、国家语委全球中文发展研究中心共同举办了“新时代国际中文教育人才培养高峰论坛”与“国际中文教师发展青年学者论坛”，众多知名专家与青年学者、青年学子围绕国际中文教师学术共同体的构建与发展、新时代国际中文教师专业发展与人才培养质量提升、高质量国际中文教育人才培养体系构建、国际中文教育专业学位青年导师能力提升等议题展开热烈讨论与交流。

邀请国内外知名专家举办专题讲座。华东师范大学叶军教授作了题为“比较视角下的《国际中文教育中文水平等级标准》教学应用研究”的学术讲座。“手里汉语”创始人曹芳博士作了题为“新范式下的国际中文教学：新时代、新思维、新行动”的学术讲座。文学院校友、北京大学对外汉语教育学院助理教授闫姗姗作了题为“在学习中发现自我”的讲座。文学院校友、美国约翰霍普金斯大学江子鹭博士后研究员作了题为“在线中文教学的纵向动态研究——基于学习动机理论视角”的线上学术讲座。

举办读书沙龙丰富学术生活。专业中心组织多项学术活动，2023年开展10期“国际中文教育专业学位研究生读书沙龙”，师生分享语言学和教育学经典著作，推动同学们深入学习本专业的专业知识，营造了浓厚学术讨论氛围。

学生参加兰州大学第十六届学术年会文学院分论坛，顺利开展专业学位研究生学术年会工作坊。本年度共征集到论文45篇，同学们围绕国际中文教育领域的不同方面作了交流，学生的科研创新意识有所增强，论文质量与水平较往年有明显提升。斯里兰卡籍学生卫薇参加由斯里兰卡拉加拉塔大学社会科学与人文学院主办的第二届全国社会科学与人文学研究研讨会并发表两篇学术论文，展现了兰大留学生的实力和风采。

五、教育质量评估与分析

本专业学位自建立以来，一直服务于中华文化“走出去”国家战略，且面向“一带一路”沿线周边国家的社会需求，对内培养能够深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想、具有深厚的家国情怀的高水平、应用型汉语教师，对外培养通晓中国文化、了解中国国情、对中国友好的国外本土汉语教师。培养的学生具有良好的道德修养和职业伦理、扎实的语言学知识和中国文化基础，具有良好的中华文化传播力和汉语教学能力。

本年度参照《全国专业学位水平评估指标体系框架》，根据文学院“十四五”建设规划（2021-2025）中有关国际中文教育学科建设重点任务，支持孔子学院建设，推动汉语和中华文化国际传播，为促进中外文化合力交流出力献策，取得了较显著的成效。

六、存在不足与改进措施

1.存在不足

第一，人才培养与国际中文教育最新需求的结合还不够紧密。“一带一路”倡议的持续推进需要一大批语言文化人才，需要培养懂得俄语、法语、西班牙语、德语、泰语、韩语、马来语等语种的学生，目前的外语培训还存在短板，后续将加强学生多语能力培养。

第二，教师队伍的结构尚需进一步优化。部分教师行业经验不足，聘请校外导师数量方面还有较大提升空间。

第三，专业建设在国际交流方面还存在交流层次不高、频次不多的问题。

2.改进的措施

第一，修订和完善国际中文教育专业培养方案中的课程建设，拓展多语种课程资源，建设面向共建“一带一路”国家的小语种课程。

第二，继续加大投入，加强导师、师资队伍建设。充分利用学校高层次人才引进政策，积极从国内外大学、科研单位引进国际中文教育领域高层次人才；加大导师、任课教师培训力度，提高专任教师教书育人的能力。继续完善双导师制，充分发挥第二导师在人才培养方面的作用。

第三，进一步加强国际交流，增强服务社会的影响力，为提升本专业研究生的专业能力、实践能力、教育能力搭建更好的国际平台，选派更多国际中文教师志愿者到国外教授中文。

2023年，本学位授权点将继续按照兰州大学第十次党代会的整体部署，深入实施《文学院“十四五”发展规划》，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“固基础、练内功、入主流、强特色“的基本学科发展思路，加强课程内涵建设，充分发挥双导师制培养机制的育人功能，全面提升国际中文教育人才培养能力，建设省部级培训基地，持续提升海外实习学生数量，提高国际交流合作水平，推进专业学位博士点建设，立足祖国西部大地，奋力建设一流的国际中文教育学科。